



I.C. 70 MARINO - SANTA ROSA di NAPOLI

Via Luigi Volpicella 372/G – 80147 Napoli | Tel. 0815963764 - Fax. 0815962878
Codice meccanografico NAIC8FR003 - Codice fiscale 95186630638
e-mail: naic8fr003@istruzione.it – pec: naic8fr003@pec.istruzione.it
sito web: www.ic70marinosantarosa.edu.it

“SCUOLA VIVA”

Delibera di Giunta Regionale n. 204 del 10/05/2016 (B.U.R.C. n. 31 del 16 maggio del 2016)
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06.06.2017 (B.U.R.C. n. 46 del 09.06.2017) D.D. n. 339 del
25.07.2017 (B.U.R.C. n. 59 del 26.07.2017) e ss.mm.ii
D.D.n. 835 del 11/07/2018 –
Decreto Dirigenziale n. 1310 del 24/10/2018 (BURC n. 78 del 29 Ottobre 2018)
Decreto Dirigenziale n. 1460 del 26/11/2018

Prot. n. 605/2.2.a

Napoli, 14/02/2019

All' Albo - Sede

Al Sito web scolastico

Agli Atti FSE/POR Campania

Il Dirigente Scolastico

EMANA

In relazione al progetto Scuola Viva 3 - POR Campania FSE 2014-2020, si ritiene opportuno predisporre il seguente Regolamento per l'articolazione del piano degli interventi.
Il Regolamento - approvato con delibera n. 36 dal Collegio dei Docenti del 13/02/2019 - tiene conto delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, del Consiglio di Istituto, dalla RSU, soprattutto dalle Linee Guida allegate al bando della Regione Campania.

- **1 - ORGANIGRAMMA E PREDISPOSIZIONE BANDI**
- **2 - INCARICHI - ORARI – COMPENSI**
- **3 - TIPOLOGIA DEGLI INCARICHI**
- **4 - CALENDARI DEI MODULI**
- **5 – ASSOCIAZIONE MODULI ALLE CLASSI**
- **6 - PROGETTAZIONE ESECUTIVA**
- **7 - VALUTAZIONE DEI TITOLI**



1 - ORGANIGRAMMA E PREDISPOSIZIONE BANDI

- ✚ Il Gruppo di Coordinamento del progetto "Scuola Viva" è in questa fase di avvio, composto da: Francesca de Luca, Liberata Sannino, Antonietta Fornaro (Dsga), Gaetano Marchesano (Ds). Dopo l'avvio, il Gruppo diventerà a composizione variabile, secondo le esigenze.
- ✚ Per ogni figura prevista dal piano degli interventi, la selezione avverrà attraverso un avviso interno, a eccezione delle figure del **Progettista** e del **Coordinatore**, la cui individuazione è stata portata a termine in fase istruttoria e in sede di C.d.D.
- ✚ Le tabelle di valutazione dei titoli e delle esperienze lavorative sono state elaborate in relazione alle tipologie di intervento.
- ✚ Ai fini di una significativa ricaduta didattica, i docenti **Tutor** potranno partecipare alla domanda di selezione per un solo modulo ed esclusivamente per l'ordine di scuola di appartenenza. E' prevista pertanto la selezione di n. 8 docenti.
- ✚ Per la figura **Responsabile report e studi**, è prevista l'individuazione di n. 1 docente; mentre per la funzione di **monitoraggio** è prevista la convenzione con Associazione.
- ✚ Per l'incarico **Incontri e seminari** è prevista la convenzione con Associazione.
- ✚ Per **Sostegno a utenza disagiata** è prevista la convenzione con Associazione.
- ✚ In sintesi: 8 docenti/tutor, 1 docente report, per un totale di 9 docenti da selezionare.
- ✚ I compensi sono stati commisurati alle ore e alle attività che saranno svolte.
- ✚ Le attività laboratoriali si svolgeranno secondo il calendario che si allega.
- ✚ Il calendario stabilito dal Gruppo di Coordinamento è vincolante ai fini dell'accettazione dell'incarico.
- ✚ A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane.
- ✚ Il personale Ata sarà selezionato secondo i criteri individuati nella Contrattazione di Istituto per il conferimento degli incarichi.
- ✚ Con le Associazioni sono stati stipulati *Accordi di partenariato* in fase istruttoria.
- ✚ In fase operativa saranno stipulate *Convenzioni* con indicazione dei costi ammissibili e individuazione degli esperti esterni che saranno invitati a stipulare un contratto.
- ✚ Il presente Regolamento costituisce parte integrante degli Avvisi interni.

2 - INCARICHI - ORARI - COMPENSI

Figure di piano

Incarico	Bando	Ore e compensi
A. Progettazione interna	Attività già espletata, da completare con progettazione operativa e interventi in corso d'opera	- Ds 25 h (compenso € 41,32 a ora) - Dsga 30 h (compenso € 24,55 a ora) - Liberata Sannino 70 h (compenso € 23,22 a ora) - Francesca de Luca 20 h (compenso € 23,22 a ora)
B. Coordinatore interno	Attività in corso d'opera	- Francesca de Luca 60 h (compenso € 23,22 a ora)
C. Responsabile elaborazione report e studi	1 figura da individuare con bando interno	45 h (compenso € 23,22 a ora)
Responsabile studi (monitoraggio)	E' prevista convenzione con Associazione	35 h (compenso € 23,22 a ora)
D. Incontri e seminari	E' prevista convenzione con Associazione	Costi esterni
E. Sostegno a utenza disagiata	E' prevista convenzione con Associazione	Costi esterni
E. Pubblicazioni finali	Avviso per progettista grafico	Costi esterni

Docenti tutor

F. docente/tutor interno con funzione di facilitatore d'aula	Da individuare con bando interno 8 unità, una per ciascun modulo	- 7 moduli per 30 h - 1 modulo per 40 h (compenso € 30 a ora)
--	---	---

Personale Ata

Assistenti Amministrativi	Da individuare con bando interno	70 h x € 19,24
Collaboratori scolastici	Da individuare con bando interno	160 h: - 40 h martedì Santa Rosa 2 moduli - 40 h venerdì Santa Rosa 1 modulo (scuola media per murales) - 40 h sabato Lotto O 2 moduli - 40 h giugno/luglio Lotto O



3 - TIPOLOGIA DEGLI INCARICHI

A. Progettazione interna

- predisposizione della fase istruttoria di partecipazione al progetto
- elaborazione della progettazione esecutiva
- interventi in corso d'opera

B. Coordinatore interno

- coordina le diverse figure coinvolte nel progetto: associazioni, esperti, tutor interni, personale Ata
- collabora alla fase del monitoraggio
- collabora all'organizzazione degli incontri e dei seminari
- elabora un piano per le pubblicazioni finali

C. Responsabile elaborazione report e studi

➤ Responsabile elaborazione report

- predispone una verifica dell'impatto progettuale sull'organizzazione scolastica
- verifica la comunicazione relativa al progetto attraverso i diversi mezzi utilizzati (web, brochure, comunicati ...)
- provvede a inserire i dati piattaforma attivata dalla Regione Campania in collaborazione con la segreteria dell'Istituto;
- predispone il materiale per il report finale;
- collabora alla comunicazione
- si interfaccia con i diversi soggetti impegnati nel progetto (tutor, esperti, coordinatore...) al fine della diffusione di buone pratiche e condivisione delle esperienze
- partecipa, su richiesta, alle riunioni del gruppo di coordinamento.

➤ Responsabile elaborazione monitoraggio (esperto esterno)

- raccoglie i dati e verifica periodicamente i risultati previsti dal progetto attraverso la predisposizione di indicatori in relazione agli alunni (apprendimento e socializzazione), ai docenti (ricaduta didattica e organizzativa), al territorio (partecipazione e grado di soddisfazione)
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segue l'andamento didattico e relazionale degli alunni BES, contatta i Servizi Sociali per particolari esigenze;
- predispone una scheda di ingresso e una finale sulle competenze trasversali (in collaborazione con i tutor, i coordinatori di classe);
- organizza incontri di sensibilizzazione, eventi, manifestazioni, iniziative nell'istituto e nel territorio d'intesa con le altre figure di piano e con le figure esterne relatori di seminari su tematiche specifiche
- coordina le diverse risorse umane che partecipano all'azione (in collaborazione con il coordinatore);

D. Incontri e seminari (esperto esterno)

- organizza incontri di sensibilizzazione, eventi, manifestazioni, iniziative nell'istituto e nel territorio
- organizza, d'intesa con le figure di piano, seminari su tematiche specifiche
- conduce seminari su temi specifici

E. Sostegno all'area disagiata



- Offrire una concreta possibilità ai bambini di studiare insieme, con il supporto di figure educative che possano rappresentare un punto di riferimento per l'utenza disagiata.
- Valorizzare la singolarità di ogni minore per individuare percorsi educativi adeguati, in riferimento a specifiche situazioni, quali: difficoltà di inserimento nell'ambiente scuola; problemi nella socializzazione con i coetanei.
- Offrire ai bambini la possibilità di scoprire le proprie potenzialità e le proprie attitudini, implementando il senso di autostima e di autoefficacia.

E. Pubblicazioni finali

- le pubblicazioni finali sono relative a: opuscoli, e-book, video, presentazioni digitali e altro che saranno affidate a ditte/esperti esterni con supporto alla progettazione grafica

F. Tutor

- provvede a interagire con l'esperto esterno e a facilita i processi di apprendimento;
- seleziona i partecipanti al modulo attraverso l'elaborazione di griglie (in collaborazione con i tutor del monitoraggio, i coordinatori di classe e il responsabile del report);
- predispone la stesura del patto formativo, accoglie i genitori per sottoporre loro il patto, fornendo le spiegazioni inerenti orari, luogo di svolgimento, attività del modulo ecc...;
- mantiene il contatto con il Consiglio di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- adotta la scheda di ingresso e finale sulle competenze trasversali (predisposta in collaborazione con il tutor del monitoraggio, i coordinatori di classe, il responsabile del report);
- partecipa, su richiesta, alle riunioni del gruppo di coordinamento, fornendo il diario di bordo e relazioni in itinere e finale del modulo;
- segue gli alunni per tutta la durata del modulo partecipanti;
- predispone, insieme al docente esperto, la richiesta di materiali per i partecipanti ed eventuali visite d'istruzione;
- collabora con il docente-report e con il referente dei seminari;
- cura la documentazione didattica con mezzi cartacei e digitali.

Personale Ata

- Il Dsga avrà cura di predisporre:
 - le Convenzioni con le Associazioni
 - stipulare i contratti con gli esperti, con i docenti, con il personale Ata
 - acquistare i materiali utili al funzionamento in collaborazione con AA
 - predisporre il monitoraggio fisico-finanziario, nonché la rendicontazione
- Gli Assistenti Amministrativi:
 - forniranno i materiali richiesti dagli esperti e dai docenti
 - garantiranno l'apertura degli uffici per i contatti con l'utenza durante l'intero funzionamento dei laboratori
 - predisporranno fotocopie e altri servizi utili al funzionamento dei laboratori
- I collaboratori scolastici assicureranno:
 - la consueta vigilanza e sorveglianza
 - l'apertura e chiusura dei cancelli
 - la sistemazione delle aule.



Per tutto ciò che non è indicato, gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici rispetteranno le mansioni previste dal Piano Ata.

4 - CALENDARI DEI MODULI

Modulo	Titolo del modulo	Ore	orari
M1	Mani... in pasta (laboratori per crescere)	30	14.00/17.00
M2	Mani... in pasta 2 (adulti)	30	09.00/12.00
M3	Alla ricerca dell'armonia (l'alfabeto musicale)	30	09.00/12.00
M4	Animatite	30	13.30/16.30
M5	Faccia... moci belli (laboratori per crescere)	30	14.00/17.00
M6	Naturalmente scuola	30	09.00/12.00
M7	Attaccar bottone (riciclo e riuso)	30	13.30/16.30
M8	Giochi d'acqua	40	09.30/12.30

I Moduli si svolgeranno nei seguenti giorni:

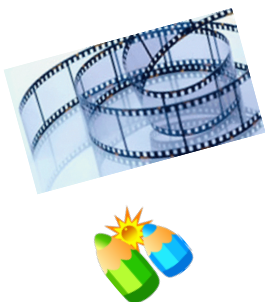
06/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	Modulo 1: Mani in pasta Alunni 
13/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
20/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
27/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
03/04/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
10/04/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
08/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
15/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
22/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	
29/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 14.00 alle 17.00	

06/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	Modulo 2: Mani in pasta Genitori 
13/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
20/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
27/03/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
03/04/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
10/04/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
08/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
15/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
22/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	
29/05/2019	MERCOLEDÌ	Dalle 09.30 alle 12.30	

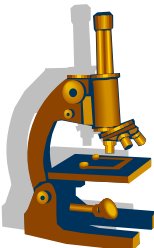
23/03/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	Modulo 3: Alla ricerca dell'armonia (l'alfabeto musicale)
30/03/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
06/04/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
13/04/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	



05/05/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
19/05/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
25/05/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
01/06/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
08/06/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	
15/06/2019	SABATO	Dalle 09.30 alle 12.30	

12/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	Modulo 4: Animatite 
19/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
26/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
02/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
09/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
16/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
07/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
14/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
21/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
28/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	

15/03/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	Modulo 5: Faccia... moci belli (laboratori per crescere) 
22/03/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
29/03/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
5/04/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
12/04/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
4/05/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
18/05/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
24/05/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
31/05/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	
7/06/19	VENERDI'	Dalle 14.00 alle 17.00	

23/03/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	Modulo 6: Naturalmente scienza 
30/03/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
06/04/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
13/04/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
05/05/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
19/05/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
25/05/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
01/06/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
08/06/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	
15/06/2019	SABATO	Dalle 9.30 alle 12.30	

12/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	Modulo 7: Attaccar bottone (riciclo e riuso)
19/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
26/03/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	

02/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
09/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
16/04/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
07/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
14/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
21/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	
28/05/2019	MARTEDI'	Dalle 13.30 alle 16.30	

18/06/19	MARTEDI'	Dalle 10.00 alle 13.00	Modulo 8: Giochi d'acqua 
19/06/19	MERCOLEDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
20/06/19	GIOVEDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
21/06/19	VENERDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
25/06/19	MARTEDI'	Dalle 10.00 alle 13.00	
26/06/19	MERCOLEDÌ	Dalle 09.00 alle 13.00	
27/06/19	GIOVEDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
28/06/19	VENERDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
01/06/19	LUNEDÌ	Dalle 10.00 alle 12.00	
02/07/19	MARTEDI'	Dalle 09.00 alle 13.00	
03/07/19	MERCOLEDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
04/07/19	GIOVEDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	
05/07/19	VENERDÌ	Dalle 10.00 alle 13.00	



5 - ASSOCIAZIONE MODULI ALLE CLASSI

In seguito all'assegnazione dei progetti PON, è stata prevista l'assegnazione dei moduli alle classi destinatarie del progetto. L'assegnazione ha tenuto conto delle indicazioni dei Coordinatori di classe, con cui sono stati definiti i criteri per la selezione delle classi, degli alunni e dei genitori destinatari dei moduli. Al progetto "Scuola Viva" parteciperanno le classi (in orizzontale) che non hanno già partecipato ai PON e che non parteciperanno a un progetto extracurricolare. La selezione degli alunni provenienti dai diversi gruppi classe (in orizzontale), sarà affidata ai coordinatori di classe.

Scuola Viva - Scuola primaria

Classi e moduli assegnati

Lotto O	
3° A	Alfabeto musicale
3° B	
4° A	Naturalmente scienza
	Giochi d'acqua
Santa Rosa	
3° A – 3° B	Attaccar bottone riciclo e riuso
3° C – 3° D	Animatite

Scuola Viva - Scuola secondaria di I grado

Classi e moduli assegnati

Lago di Scanno	
2° E	Faccia... moci belli
3° C	Mani in pasta
3° D	
3° E	
Lotto O	
3° A	Mani in pasta



6 - PROGETTAZIONE ESECUTIVA

Esigenze formative

Analisi dei bisogni - variabili socio-economiche e culturali - problematiche territoriali e/o ambientali

... per farsi carico di chi non riesce a integrarsi e a raggiungere standard (didattici e comportamentali) propri dell'età adolescente e pre-adolescente: il percorso si propone la valorizzazione delle singole personalità e la scoperta di potenzialità ed interessi celati, rafforzando – prevalentemente nel curricolare – il cammino educativo e didattico e la motivazione.

Prevenzione e/o contenimento dei fenomeni di abbandono e/o evasione scolastica

Prevenzione e/o contenimento dei fenomeni di selezione, insuccesso, disagio scolastico

Orientamento e/o integrazione socioculturale

Recupero e/o sviluppo competenze e abilità di base

Inclusione e integrazione scolastica degli alunni diversamente abili

- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma con l'Associazione Maestri di Strada
- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma con l'Associazione ANP
- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma con l'Associazione Aporema
- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma con l'Associazione Sogni nel cassetto
- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma con RE Mida Napoli
- Coinvolgimento territorio per il sostegno agli alunni – accordo di programma col British di San Giorgio a Cremano Napoli
- Coinvolgimento genitori

ANALISI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto è situato nel quartiere di Ponticelli; la scuola è formata da quattro plessi di cui uno (scuola secondaria di I grado) sito in una zona abbastanza centrale del quartiere, frequentata da alunni per lo più seguiti dalle famiglie, sensibili al discorso educativo, normalmente motivati allo studio e disponibili al dialogo. Attualmente a questo nucleo originario si stanno affiancando alunni provenienti da famiglie meno fortunate ed attente all'educazione dei propri figli e da zone del quartiere meno "felici"; tuttavia essi rappresentano una minoranza che – grazie alla frequentazione con persone provenienti da altre educazioni – riesce ad integrarsi migliorando il proprio atteggiamento. Più problematica è la situazione del plesso scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado) sito nella zona denominata "Lotto O"- Ville Romane che si colloca nella più recente parte di Ponticelli, nata in seguito all'ormai remoto terremoto del 1980 e che raccoglie esclusivamente gli abitanti del "Lotto O" e del "Rione De Gasperi", senza che essi si integrino realmente con gli abitanti delle altre zone. Sempre più spesso si assiste alla migrazione verso zone limitrofe (S. Giorgio a Cremano, Cercola), dei ragazzi appartenenti alle famiglie della zona alla ricerca di un riscatto sociale. Il quartiere e la scuola non riescono, invece, ad attirare "utenti" dalle zone limitrofe, anzi i piccoli furti, gli atti di vandalismo che avvengono dentro e più sovente fuori dalla scuola, ma innanzitutto gli atteggiamenti di violenza – soprattutto verbale – che rappresentano il modus vivendi dei nostri alunni e delle loro famiglie, scoraggiano gli stessi abitanti della zona, quelli più attenti alla crescita dei propri figli, ad iscriverli presso il nostro Istituto. Ciò perpetua nel tempo la frattura tra gli abitanti e, nello stesso tempo, priva i nostri ragazzi del confronto con realtà ed educazioni diverse, costringendoli a rivivere all'interno delle classi le dinamiche della vita quotidiana che li priva della possibilità di una crescita culturale e di corrette scelte comportamentali.

L'ambiente esterno influisce fortemente sulle dinamiche personali e di gruppo, così entrambi i "registri" del processo formativo (famiglia e scuola) a volte riescono difficilmente a controllare le possibili variabili negative che influiscono nello sviluppo dei nostri alunni.

Dall'osservazione diretta dei comportamenti e da uno screening iniziale risultano, infatti, gravi carenze cognitive, una scarsa acquisizione del sistema simbolico-linguistico, una carente socializzazione e tempi di attenzione minimi, non adeguati al contesto. Una difficoltà di apprendimento che finisce con il decretare spesso l'insuccesso.

Gli adolescenti crescono in questa realtà assimilando comportamenti violenti, da furbo, da "bullo"; cercano di affermare la loro supremazia nelle maniere più errate; non socializzano e non sono capaci di



farlo veramente. La scuola, unico punto di aggregazione sana, insieme alla Parrocchia, spesso non è vista come un rifugio sereno e piacevole, perché le regole che essa deve, necessariamente, far rispettare, non vengono universalmente riconosciute e condivise.

L'evasione scolastica o meglio una frequenza saltuaria e forzata, che avviene con l'accondiscendenza, o spesso con il disinteresse e la giustificazione delle famiglie, sono l'espressione di questo disagio.

Altri adolescenti, poi, più seguiti dalle proprie famiglie che hanno strumenti per farlo, spesso subiscono gli atteggiamenti negativi dei loro coetanei e, spinti da altri interessi e stimoli, cercano al di fuori della scuola le risposte alle proprie esigenze. Tuttavia, quando la scuola diviene propositiva con attività innovative, rispondono con entusiasmo e partecipazione alle attività messe in campo.

Come educatori siamo consapevoli di tutto ciò e, da sempre, cerchiamo di rispondere alla nostra utenza avvicinandoci alle sue esigenze con una didattica basata sull'operatività e sul colloquio, pur senza svilire il compito che la scuola è chiamata a svolgere, formando cittadini osservanti della legalità, dotati di senso civico, rispetto per sé e per gli altri, senso di responsabilità e detentori di abilità e competenze riconducibili agli standard nazionali ed europei.

Sono indispensabili oggi, e soprattutto nel nostro quartiere, metodologie e didattiche interattive ed innovative che vadano ad integrarsi ai curricula scolastici, avvalendosi anche dell'apporto delle forze presenti sul territorio, integrandosi ed aprendosi ad esse, nel tentativo di creare un tessuto sociale che collabori alla formazione di cittadini "migliori", più consapevoli e partecipativi, orgogliosi di far parte di quel territorio e desiderosi di preservarlo e migliorarlo.

La scuola deve tornare ad essere il centro della vita dei giovani adolescenti, e non solo di essi, nucleo attorno al quale collaborano le forze attive del territorio, luogo non solo di studio ma anche di ritrovo, svago, centro di aggregazione, di stimoli, di integrazione. Il progetto SCUOLA VIVA: - **"i-School"** le competenze dall'analogico al digitale, per costruire la conoscenza e realizzare l'inclusione - si pone in quest'ottica con la realizzazione dei seguenti moduli tutti realizzabili in 30 ore fatta eccezione per il modulo n° 8 che, come da formulario, verrà realizzato in 40 ore.

Destinatari:

- alunni con frequenza saltuaria
- alunni a rischio dispersione
- alunni violenti e aggressivi
- alunni diversamente abili
- alunni ipercinetici, insofferenti alla vita di classe
- alunni bisognosi di interventi individualizzati e di un rapporto interpersonale in piccoli gruppi
- alunni con carenze cognitive, relazionali e comportamentali
- alunni e/o ex alunni da preparare per l'esame di licenza
- adulti/genitori con difficili rapporti con i figli, problematiche relazioni sociali, difficoltà a reperire lavoro per mancanza di un titolo di studio
- genitori partecipi alla vita educativa dei figli, coinvolti nella vita scolastica e del quartiere.

MODULI E PROGRAMMAZIONI

MODULO 1 e 2 (genitori) - 30 ore LABORATORI PER CRESCERE - MANI IN PASTA

Sede di svolgimento:

APN (Associazione Pasticcieri Napoletani) viale delle Metamorfosi 288, 80147 Napoli

Lezione 1: Le basi di pasticceria, pasta frolla, pasta sfoglia, pasta brisè;

Lezione 2: Pan di Spagna e masse montate;

Lezione 3: Le farciture, crema pasticciera, crema inglese;

Lezione 4: Semifreddi, mousse e bavarese;

Lezione 5: Decorazioni in cioccolato, piccole strutture di cioccolato;

Lezione 6: Torte e dolci della pasticceria napoletana;

Lezione 7: Decorazioni in zucchero caramello tirato e colato;

Lezione 8: Cake design;

Lezione 9: Lievito madre e dolci della prima colazione, cornetti, brioche, panini al cioccolato;

Lezione 10: Torte da credenza e biscotteria.

MODULO 3 – 30 ore **ALLA RICERCA DELL'ARMONIA - L'ALFABETO MUSICALE**

Sede di svolgimento:

I.C. 70 Marino Santa Rosa – Sede centrale, via Luigi Volpicella, 372/G

- 1° incontro** Presentazione del progetto ritma la voce: parlare, recitare e oltre prima intonazione: cantare con una sola nota.
- 2° incontro** Primi "passi" melodici: con due note, prima melodia: con tre note.
- 3° incontro** La Quarta: slancio motorio e vocale. La Quinta: cinque suoni al completo.
- 4° incontro** Le Seste: il canto emo-azionato. Dall'ambito di settima a oltre l'ottava.
- 5° incontro** Le Settime: tensioni e risoluzioni. L'Ottava: grande arco nello spazio.
- 6° incontro** Slanci accordali: oltre l'ottava. Le serpentine vocali: i cromatismi.
- 7° incontro** Cambi di tono: un poco più su, un poco più giù. Impariamo a cantare gl'intervalli.
- 8° incontro** C'immergiamo nel mondo della musica con Ondina. Il canto a più voci: giochi di relazioni.
- 9° incontro** Poliritmie parlate, cantare a due voci, cantare a tre voci.
- 10° incontro** Il concerto finale.

MODULO 4 – 30 ore **ANIMATITE**

Sede di svolgimento:

I.C. 70 Marino Santa Rosa – Sede centrale, via Luigi Volpicella, 372/G

- 1° incontro** Orientamento in entrata.
- 2° incontro** La pluralità dei punti di vista nella narrazione
- 3° incontro** La pluralità resa mediante lo sguardo
- 4° incontro** Il montaggio degli sguardi e creazione. Parte 1.
- 5° incontro** Il montaggio degli sguardi e creazione. Parte 2.
- 6° incontro** La produzione. Parte 1. Si procederà come per la realizzazione di un vero film.
- 7° incontro** La produzione. Parte 2. Si procederà come per la realizzazione di un vero film.
- 8° incontro** La produzione. Parte 3. Si procederà come per la realizzazione di un vero film.
- 9° incontro** La produzione. Parte 4. Si procederà come per la realizzazione di un vero film.
- 10° incontro** Orientamento in uscita La classe si confronterà sulla visione e il commento del lavoro realizzato

MODULO 5 – 30 ore **LABORATORI PER CRESCERE - FACCIA... MOCI BELLI**

Sede di svolgimento:

Lotto O/ Lago di Scanno

laboratorio di arte (facciamo bello l'ambiente)

- 1° incontro:** Presentare il lavoro che andremo ad affrontare, ascoltare le aspettative dei ragazzi.
- 2° incontro:** raccogliere suggestioni: una storia comprendente le storie di tutti i ragazzi.
- 3° incontro:** partendo da esercizi di improvvisazione, lavorando ancora in aula, ci si accinge a sognare il murales ed i suoi elementi insieme ai ragazzi.
- 4° incontro:** dalle peculiarità di ogni ragazzo alla formulazione di un registro di elementi per la realizzazione di un singolo muro. Titolo del murales
- 5° incontro:** le specifiche tecniche riguardanti la realizzazione del murales.
- 6° incontro:** nozioni circa la preparazione dei muri, la pulitura, la teoria del colore, misura, forma e durezza dei pennelli; trasporre le bozze realizzate nella fase precedente sul muro;
- 7° - 10° incontri:** colorazione dei muri realizzazione murales

MODULO 6 – 30 ore **NATURALMENTE SCIENZA**

Sede di svolgimento:

Lago di Scanno

1° incontro il primo approccio al laboratorio e ai materiali

2° incontro laboratorio acqua

3° incontro laboratorio aria

4° incontro la cellula e il DNA

5° incontro il corpo umano

6° incontro chimiche delle soluzioni

7° incontro zoologia e reti trofiche

8° incontro botanica

9° incontro geologia

10° incontro esposizione lavori

MODULO 7 – 30 ore

ATTACAR BOTTONE - LABORATORIO di RICICLO E RIUSO

Sede di svolgimento:

I.C. 70 Marino Santa Rosa – Sede centrale, via Luigi Volpicella, 372/G

1° incontro Conoscenza del gruppo e presentazione del progetto, approccio alle potenzialità dei materiali di scarto

2° incontro Approccio ai materiali di scarto: potenzialità espressive e costruttive. Avvio della creazione di una cartella personale di appunti. Luce naturale, luce artificiale.

3° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e accostamenti

4° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e sperimentazione

5° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e elaborazione

6° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e accostamenti

7° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e sperimentazione

8° incontro Atelier Aperto – I materiali amici della luce: ricerca e elaborazione

9° incontro Atelier Aperto – ricognizione e preparazione per l'evento finale. Memoria condivisa dell'esperienza.

10° incontro Ricognizione e preparazione condivisa dell'evento conclusivo.

MODULO 8 – 40 ore

GIOCHI D'ACQUA

Sede di svolgimento:

I.C. 70 Marino Santa Rosa – Plesso Lotto o

1° incontro Accoglienza e formazione gruppo

2°/12° incontro Giochi in acqua (piscina a scuola) e con l'acqua, uscite ludico/didattiche

Risultati attesi

In ambito relazionale

- Abituare al rispetto e a comportamenti civilmente corretti tali da fornire ai destinatari, se non altro, un più elevato senso civico, indispensabile per le nuove generazioni e gradino di lancio per un futuro riscatto tanto dei quartieri periferici, quanto di alcune fasce sociali scarsamente privilegiate.
- Superare la scarsa predisposizione dei nostri allievi, dei giovani che hanno abbandonato la scuola, degli adulti privi di un titolo di studio verso la scuola e lo studio attraverso un approccio didattico basato sulle esperienze dirette, sull'operatività e sull'uso di capacità espressive di vario genere.
- Agevolare un clima di serena convivenza, favorito, prima dalla riflessione, poi dall'informazione ed infine dal lavoro di gruppo.
- Prevenire il disagio adolescenziale e sociale promuovendo la cultura della legalità come cultura del positivo, della collaborazione, della cooperazione, della tolleranza e della responsabilità
- Fare della scuola uno "spazio" che non emargini nessuno, anzi agevoli i più deboli, i più soli, i diversamente abili e dove ci si può liberamente esprimere, esponendo le proprie idee senza paura di confrontarle con quelle degli altri e, soprattutto, senza la paura di dover subire scelte non proprie
- Abituare ragazzi ed adulti al vivere civile e democratico, al rispetto dei luoghi, dei ruoli, della famiglia

e delle istituzioni

- Agevolare la crescita umana e culturale della popolazione scolastica e genitoriale della platea
- Sviluppare l'apprendimento attraverso il fare
- Creare integrazione tra alunni di scuole diverse e tra alunni normodotati e diversamente abili
- Motivare alla frequenza scolastica e/o ad altre attività che elevino culturalmente e socialmente
- Sviluppare un atteggiamento positivo e propositivo
- Sviluppare potenzialità
- Acquisire di strumenti e saperi spendibili in contesti diversi da quelli che li hanno generati

In ambito di competenze

- Recupero/innalzamento delle competenze di base nelle aree linguistico/espressive e logico/matematiche per prevenire il ritardo didattico, orientare, offrire strumenti per comunicare
- Acquisizione di competenze spendibili al di fuori del mondo scolastico per creare continuità tra il processo formativo della scuola e attività lavorative presenti sul territorio
- Condivisione della formazione dei giovani tra scuola, famiglia, parrocchia, associazioni, volontariato e altri soggetti presenti nella struttura socio-economica del territorio
- Consapevolezza delle proprie capacità e risorse; imparare ad utilizzare, esprimere e controllare le proprie risorse con correttezza e spirito collaborativo; attenzione allo sviluppo della sfera cognitiva e socio-affettiva
- Promozione della socializzazione, controllo dell'emozione, autostima
- Assunzione di comportamenti civili, costruttivi e responsabili da perseguire in ogni momento e in ogni luogo: educazione al senso civico e prevenzione vandalismo, adeguando comportamenti "spontanei" a regole date e condivise
- Predisposizione ad affrontare e gestire esperienze nuove
- Realizzazione di un recupero culturale attraverso il fare

Monitoraggio

La modalità di valutazione dell'efficacia dell'intervento formativo predisposto si realizza attraverso la rilevazione dell'efficacia e dell'efficienza delle azioni predisposte.

Saranno, in particolare oggetto di monitoraggio e misurazione:

1. l'efficienza dell'impianto organizzativo
2. il grado di soddisfazione dei beneficiari
3. il numero delle azioni di recupero e di consolidamento utili al successo scolastico progettati e realizzati
4. il numero degli interventi di orientamento

Si utilizzeranno griglie corredate di opportuni indicatori per monitorare costantemente il grado di efficienza dell'impianto organizzativo e didattico posto in essere.

Si proporranno questionari, costruiti con items significativi, per misurare il grado di soddisfazione dei beneficiari.

- Peer-education (attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze, creare sintonia tra i soggetti coinvolti, discutere liberamente e sviluppare momenti intensi di condivisione di esperienze)

RISULTATI ATTESI

- grado di soddisfazione dei beneficiari
- integrazione con il curricolo
- miglioramento delle prestazioni scolastiche
- miglioramento della funzionalità, della collegialità, della propositività, della verificabilità del lavoro dei docenti
- coinvolgimento attivo dei genitori ed ex alunni
- condivisione delle azioni di recupero tra scuola primaria e secondaria di I grado

Il Dirigente Scolastico
Gaetano Marchesano



7 – VALUTAZIONE DEI TITOLI

Tabella di valutazione dei titoli responsabile report

TITOLI di STUDIO	Punti	Max punti
Per la laurea, quinquennale o vecchio ordinamento attinente alla tipologia e gli obiettivi d'intervento	5	5
Per la laurea triennale attinente alla tipologia e gli obiettivi d'intervento	3	3
Per qualsiasi altra laurea non attinente		
- quinquennale o vecchio ordinamento	1	1
- triennale	0,75	0,75
(cumulabile sia con laurea quinquennale o triennale attinente alla tipologia degli obiettivi di intervento, sia con il diploma)		
Per il diploma (non cumulabile con laurea quinquennale o triennale attinente alla tipologia degli obiettivi di intervento)	2	2
Master, corsi di perfezionamento, specializzazioni post laurea, dottorato di ricerca attinenti alla tipologia d'intervento di durata:		
- annuale	1	2
- biennale	1,5	3
- triennale	2	4
Corsi o seminari di formazione o aggiornamento di almeno 30 ore attinente alla tipologia e gli obiettivi	0,20	0,60
Formazione specifica (corso completo di studi di durata minimo 6 mesi o almeno 100 ore) attinente alla tipologia e gli obiettivi d'intervento	0,90	0,90
COMPETENZE INFORMATICHE	Punti	Max punti
FORTIC A/ FORTIC B	0,5	1
ECDL START /ECDL/ IC3/LIM, altro...	1	3
ESPERIENZE PROFESSIONALI	Punti	Max punti
Esperienza pregressa nei PON in qualità di Facilitatore	1	2
Esperienza pregressa nei PON in qualità di Referente per la valutazione	1	3
Esperienza pregressa nei PON o in altri progetti attinenti alla tipologia d'intervento	1	3
Esperienza nei PON o in altri progetti in qualità di tutor e/o di esperto	1	2
Esperienza in ambito scolastico relative al monitoraggio	1	2
Attività professionali legate alla realizzazione di report non necessariamente legate ai progetti	1	3



Tabella di valutazione dei titoli tutor

TITOLI di STUDIO	Punti	Max punti
Per la laurea, quinquennale o vecchio ordinamento attinente alla tipologia d'intervento	5	5
Per la laurea triennale attinente alla tipologia d'intervento	3	3
Per qualsiasi altra laurea non attinente alla tipologia d'intervento	1	1
- quinquennale o vecchio ordinamento	0,75	0,75
- triennale (cumulabile sia con laurea quinquennale o triennale attinente alla tipologia degli obiettivi di intervento, sia con il diploma)		
Per il diploma (non cumulabile con laurea quinquennale o triennale attinente alla tipologia d'intervento; cumulabile con qualsiasi altra laurea non attinente alla tipologia d'intervento)	2	2
Master, corsi di perfezionamento, specializzazioni post laurea, dottorato di ricerca attinenti alla tipologia d'intervento di durata:		
- annuale	1	2
- biennale	1,5	3
- triennale	2	4
Corsi o seminari di formazione o aggiornamento di almeno 30 ore attinente alla tipologia e gli obiettivi	0,20	0,60
Formazione specifica (corso completo di studi di durata minimo 6 mesi o almeno 100 ore) attinente alla tipologia e gli obiettivi d'intervento	0,90	0,90
COMPETENZE INFORMATICHE	Punti	Max punti
FORTIC A/ FORTIC B	0,5	1
ECDL START /ECDL/ IC3/LIM, altro...	1	3
ESPERIENZE PROFESSIONALI	Punti	Max punti
Esperienza pregressa nei PON in qualità di Facilitatore/Referente per la valutazione	1	2
Esperienza nei PON, Scuola Viva in qualità di tutor attinente alla tipologia d'intervento	2	6
Esperienza nei PON, Scuola Viva in qualità di tutor non attinente alla tipologia d'intervento	1	3
Esperienza in altri progetti (Scuole a rischio, Fondo d'Istituto, Scuole Aperte, Campi estivi...) in qualità di docente/esperto attinente alla tipologia d'intervento	3	6
Esperienza in altri progetti in qualità di docente/esperto non attinente alla tipologia d'intervento	1	3
Attività professionali documentate legate agli obiettivi dei percorsi	0,50	3